

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

**Mathématiques**

**CE1D**2011

**DOSSIER DE L'ENSEIGNANT**



Ministère de la Communauté française  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Ce document applique les rectifications orthographiques de 1990.

# SOMMAIRE

Introduction .....	4
Élaboration de l'épreuve .....	4
Compétences évaluées .....	5
Modalités de passation .....	6
Critères de correction .....	7
Livret 1 .....	7
Livret 2 .....	11
Calcul des résultats .....	13
Modalités de réussite .....	13
Renvoi des résultats .....	14
Confidentialité des résultats .....	14
Contacts utiles .....	15

# INTRODUCTION

L'épreuve certificative externe commune au terme de la troisième étape du continuum pédagogique (CE1D) est composée actuellement de deux parties évaluant les compétences dans deux disciplines : la formation mathématique et le français.

Sa mise en place répond à une nécessité d'**évaluer et de certifier les élèves sur une même base**.

La participation à cette épreuve est facultative. Elle relève d'une décision de chaque Pouvoir organisateur. En cas de participation, doivent présenter l'épreuve :

- tous les élèves inscrits en 2<sup>e</sup> année commune et en 2<sup>e</sup> année complémentaire de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- tous les élèves inscrits en 3<sup>e</sup> année de différenciation et d'orientation ;
- sur décision du conseil de classe, les élèves fréquentant la 1<sup>re</sup> année complémentaire l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4 ;
- sur décision du conseil de classe, les élèves de la 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3.

En juin 2010, vingt-deux écoles avaient accepté de participer à la phase expérimentale de cette épreuve. Les enseignements retirés de cette phase expérimentale ont permis l'élaboration de la présente épreuve qui, cette année, est diffusée à plus large échelle.

## ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE DE FORMATION MATHÉMATIQUE

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail composé de :

- Madame Charlotte ALEXANDRE, attachée au Service général du Pilotage du système éducatif ;
- Monsieur Marcel BROOZE, chargé de mission au Service général du Pilotage du système éducatif ;
- Madame Catherine COCHEZ, professeure ;
- Madame Francine CORDIER, conseillère pédagogique ;
- Monsieur Philippe DELFOSSE, inspecteur coordinateur de l'enseignement secondaire, président du groupe ;
- Monsieur Dimitri FOUCART, professeur ;
- Madame Francine FRAIPONT, inspectrice ;
- Madame Colette GENOT, inspectrice ;
- Monsieur Matthieu HAUSMAN, attaché au Service général du Pilotage du système éducatif ;
- Monsieur Jean-Marc HOUYOUX, conseiller pédagogique ;
- Madame Florence LAMBERT, professeure ;
- Madame Rita MIDAVAINÉ, inspectrice ;
- Monsieur Jules MIEWIS, conseiller pédagogique ;
- Monsieur Daniel PLAS, inspecteur général de l'enseignement secondaire ;
- Monsieur René SCREVE, conseiller pédagogique.

# COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Compétences évaluées	Numéro des items
<b>L'univers des nombres</b>	
Dénombrer <i>par un calcul et le cas échéant par une formule.</i>	5 à 7, 20 à 24
Classer (situer, ordonner, comparer) <i>des entiers, des décimaux et des fractions munis d'un signe.</i>	3, 4, 19, 83 à 85
Utiliser des propriétés des opérations <i>pour justifier une méthode de calcul.</i>	15 à 18, 36, 37
Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation.	77, 78
Effectuer un calcul comportant plusieurs opérations à l'aide de la calculatrice.	68
Respecter la priorité des opérations.	33 à 35, 41, 42
Transformer des expressions littérales, en respectant la relation d'égalité et en ayant en vue une forme plus commode.	43 à 50
Résoudre et vérifier une équation du premier degré à une inconnue issue d'un problème simple.	25, 26, 65 à 67, 71, 72
Calculer les valeurs numériques d'une expression littérale.	73 à 75
<b>Les solides et les figures</b>	
Associer un point à ses coordonnées dans un repère (droite, repère cartésien).	29, 30
Tracer des figures simples. <i>En lien avec les propriétés des figures et des instruments y compris le rapporteur.</i>	1, 2, 27, 28
Connaitre et énoncer les propriétés des diagonales d'un quadrilatère.	70
Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités. <i>Reconnaitre et caractériser une translation, une symétrie axiale et une rotation.</i>	63, 64, 76
Décrire les différentes étapes de construction en s'appuyant sur des propriétés de figures, de transformations.	58
Reconnaitre et construire des agrandissements et des réductions de figures.	69
Relever des régularités dans des familles de figures planes et en tirer des propriétés relatives aux angles, aux distances et aux droites remarquables.	8 à 11, 14, 51 à 57
Décrire l'effet d'une transformation sur les coordonnées d'une figure.	32
<b>Les grandeurs</b>	
Construire et utiliser des démarches pour calculer des aires, des périmètres et des volumes.	31
Calculer des pourcentages.	79 à 82
Déterminer le rapport entre deux grandeurs, passer d'un rapport au rapport inverse.	12, 13
<b>Le traitement de données</b>	
Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme.	38 à 40, 59 à 62, 86 à 89
Déterminer un effectif, un mode, une fréquence, la moyenne arithmétique, l'étendue d'un ensemble des données discrètes.	90 et 91

# MODALITÉS DE PASSATION

L'épreuve de formation mathématique se déroule dans toutes les écoles la matinée du **15 juin 2011**. L'heure du début de chaque épreuve et le temps de récréation relève de la liberté de chaque pouvoir organisateur.

Le local de passation doit impérativement être neutre. Les supports, affiches, panneaux, susceptibles de fournir ou d'aider les élèves à répondre aux questions de l'épreuve seront préalablement enlevés.

- Livret 1 : durée maximale de 120 minutes.
- Récréation.
- Livret 2 : durée maximale de 60 minutes.

Le chef d'établissement prend les dispositions nécessaires afin que les épreuves ne soient en aucun cas diffusées, ni à l'équipe éducative, ni aux élèves, avant le jour de la passation.

Une heure avant le début de la passation, l'épreuve est répartie entre les enseignants des classes concernées.

Les élèves auront au moins à leur disposition :

- le matériel courant d'écriture ;
- leurs outils de géométrie : latte, équerre, rapporteur, compas ;
- crayon noir, crayons de couleurs, gomme ;
- la calculatrice est nécessaire pour le livret 2, **elle est interdite pour le livret 1**.

**Chaque surveillant invitera les élèves à lire attentivement la page 3 des livrets 1 et 2 et en particulier la remarque concernant la multiplication :**

Pour cette première partie :

- la calculatrice est interdite ;
- tu auras besoin de ton matériel de géométrie (latte, équerre, rapporteur, compas).

Remarque :

Le symbole  $\times$  et le symbole  $\cdot$  sont deux notations utilisées pour la multiplication.  
Exemple :  $5 \times 3$  correspond à  $5 \cdot 3$

Pour cette seconde partie, tu auras besoin :

- de ta calculatrice ;
- de ton matériel de géométrie (latte, équerre, rapporteur, compas).

Remarque :

Le symbole  $\times$  et le symbole  $\cdot$  sont deux notations utilisées pour la multiplication.  
Exemple :  $5 \times 3$  correspond à  $5 \cdot 3$

# CRITÈRES DE CORRECTION

Le respect des consignes de correction de l'épreuve est placé sous la responsabilité du Pouvoir Organisateur qui peut le déléguer aux chefs d'établissement.

Lorsque la réponse attendue devrait, pour être complète, retenir une unité (ex. : km/h), on accordera la totalité des points même si l'unité n'est pas fournie (excepté l'item 7 de la question 4).

## REMARQUE IMPORTANTE

Ce guide donne les réponses attendues et/ou les plus plausibles mais toute autre réponse similaire correcte doit être acceptée.

LIVRET 1			
Question	Item	Réponses attendues	Points
1	1	Le point <i>A</i> est correctement positionné.	0 ou 1
	2	Le point <i>B</i> est correctement positionné.	0 ou 1
2	3	Le point <i>A</i> est correctement situé. On accepte le dessin du point, $-\frac{3}{4}$ ou <i>A</i> .	0 ou 2
	4	Seule une réponse complète est acceptée. Ex : $-5 < -\frac{3}{2} < \frac{1}{5} < 0,25$	0 ou 2
4	5	<u>Étapes du raisonnement</u> : l'élève recherche le PPCM (juste ou faux) soit par un calcul, soit par une énumération des multiples. <b>(2 points)</b> L'élève recherche un multiple commun. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
	6	Le nombre 56 apparaît comme réponse finale ou dans la phrase.	0 ou 1
	7	<u>Expression de la réponse</u> : l'élève répond à la question par une phrase correctement exprimée et correspondant à sa solution. L'unité doit être indiquée. Ex : le côté de l'affiche mesure 56 cm.	0 ou 1

Question	Item	Réponses attendues	Points
	8	123° ou 123	0 ou 1
5	9	L'élève cite les angles correspondants $\widehat{B}_1$ et $\widehat{D}_1$ et il précise que ces angles sont formés par deux droites parallèles coupées par une sécante ou toute justification équivalente ou des angles alternes-internes et des angles opposés par le sommet ou translation entre les 2 angles. <b>(2 points)</b> Seul le mot « correspondant » apparaît ou une annotation sur la figure permet de voir que l'élève a identifié les angles correspondants. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
	10	33° ou 33	0 ou 1
	11	L'élève cite les angles opposés par le sommet et soit les angles complémentaires, soit la somme des angles d'un triangle. <b>(2 points)</b> Une des étapes apparaît. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
	12	B	0 ou 1
6	13	$\frac{2}{1} > \frac{3}{2}$ ou $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$ ou toute justification basée sur la proportionnalité (doubler les parts dans le mélange B, ...). <b>(2 points)</b> 2 fractions correctes non ou mal comparées. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
7	14	L'élève répond à la question en énonçant la propriété de l'inégalité triangulaire. <b>(3 points)</b> L'élève nomme l'inégalité triangulaire ou il propose un calcul équivalent à l'énoncé. Ex : $4 + 4 < 9,5$ <b>(2 points)</b> L'élève observe que les côtés sont « trop petits ». <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2 - 3
8	15	6	0 ou 1
	16	4	0 ou 1
	17	2	0 ou 1
	18	3	0 ou 1
9	19	$2 < \frac{12}{5} < 3$	0 ou 2
10	20	16	0 ou 1
	21	18	0 ou 1
	22	Élève n°1	0 ou 1
	23	L'élève justifie sa réponse par un calcul correct, par une phrase correcte. <b>(2 points)</b> La réponse est mal exprimée ou incomplète mais une démarche cohérente est présente. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
	24	La deuxième expression	0 ou 1



Question	Item	Réponses attendues	Points
11	25	<u>Démarche</u> : l'élève écrit une expression du périmètre correcte et il la réduit correctement ou il teste la bonne valeur numérique. <b>(3 points)</b>	0 - 1 - 2 - 3
		L'élève écrit une expression du périmètre correcte. <b>(2 points)</b>	
		L'élève écrit une expression littérale qui représente le périmètre ou une équation = 46 ou recherche le périmètre sur la figure ou teste des valeurs numériques pour trouver le périmètre. <b>(1 point)</b>	
	26	$a = 3$	0 ou 1
	27	Parallélogramme	0 ou 1
12	28	L'élève justifie par une propriété du parallélogramme ou par un invariant. Ex. : les diagonales se coupent en leur milieu ; quadrilatère ayant un centre de symétrie. <b>(2 points)</b>	0 - 1 - 2
		Si la propriété est correcte mais mal exprimée. <b>(1 point)</b>	
	29	A (1, 3)	0 ou 1
	30	C (-3, -2)	0 ou 1
13	31	L'élève écrit : la mesure de la base : 6 cm ou 6 <b>(1 point)</b> la mesure de la hauteur : 4 cm ou 4 <b>(1 point)</b> la formule (expression algébrique ou numérique) <b>(1 point)</b> 12 cm <sup>2</sup> ou 12 <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2 - 3 - 4
	32	Le triangle est tracé ET les sommets sont nommés. <b>(2 points)</b> Le triangle est tracé OU les sommets sont nommés. <b>(1 point)</b> <u>Remarque</u> : un sommet mal placé équivaut à 0	0 - 1 - 2
14	33	16	0 ou 1
	34	68	0 ou 1
	35	16	0 ou 1
	36	-43	0 ou 1
15	37	L'élève énonce une règle correcte exprimant le produit de deux puissances de même base ou le quotient de deux puissances de même base, formulée sous forme littéraire, algébrique, numérique ou à l'aide d'un raisonnement par récurrence. <u>Exemple de réponses acceptées</u> : $2^n \times 2 = 2^{n+1}$ ou $a^n \times a = a^{n+1}$ ou $2^{49} \times 2 = 2^{49+1}$ <b>(2 points)</b>	0 - 1 - 2
		L'élève traduit l'énoncé sans justifier. Ex. : $\frac{2^{50}}{2^{49}} = 2$ ou $2^{49} \times 2 = 2^{50}$ <b>(1 point)</b>	

Question	Item	Réponses attendues	Points
	38	3 et 6 ( <b>un point par réponse</b> )	0 - 1 - 2
	39	Non	0 ou 1
16	40	<p>Exemple de réponses acceptées : le graphique n'est pas une droite, le graphique n'est pas une demi-droite, tous les points du graphique ne sont pas alignés, les deux points considérés ne sont pas alignés avec l'origine,</p> <p><math>\frac{3}{2} \neq \frac{6}{5}</math> ou <math>\frac{2}{5} \neq \frac{3}{6}</math> ou <math>\frac{2}{3} \neq \frac{5}{6}</math> ou <math>\frac{5}{2} \neq \frac{6}{3}</math> ou <math>2 \times 6 \neq 3 \times 5</math>,</p> <p>on paie moins cher par heure après 2 heures. (<b>2 points</b>) La réponse est mal exprimée ou incomplète mais la démarche est présente. Ex : le rapport est exprimé mais n'est pas correct, « les deux points considérés ne sont pas alignés », ... (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
17	41	<p><math>-\frac{29}{15}</math> (<b>2 points</b>) Étape intermédiaire correcte (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	42	<p><math>\frac{5}{3}</math> (<b>2 points</b>) Étape intermédiaire correcte. (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	43	$6b^3$	0 ou 1
	44	$-6y^2 + 30y$ ou $30y - 6y^2$	0 ou 1
	45	$2a - 3b$	0 ou 1
18	46	<p><math>9a^2 - 4</math> (<b>2 points</b>) Si l'élève distribue sans réduire. (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	47	<p>2 (<b>2 points</b>) Si l'élève s'arrête à <math>d-d+2</math>. (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	48	<p><math>y^2 - 8y + 16</math> (<b>2 points</b>) Si l'élève distribue sans réduire. (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	49	$12m^3$	0 ou 1
	50	<p><math>24 + 9t</math> (<b>2 points</b>) Si l'élève distribue sans réduire. (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	51	$60^\circ$ ou 60	0 ou 1
	52	Le triangle $ACD$ est équilatéral.	0 ou 1
	53	L'élève exprime que la mesure du côté du triangle est égale à la mesure du côté du carré (en français ou mathématiquement).	0 ou 1
19	54	<p>Angle à la base <math>\frac{180^\circ - 150^\circ}{2}</math> (<b>2 points</b>) Seulement angle au sommet <math>150^\circ</math> (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	55	$15^\circ$ ou 15	0 ou 1
	56	<p>Raisonnement correct (<b>1 point</b>) Calculs corrects (<b>1 point</b>)</p>	0 - 1 - 2
	57	$15^\circ$ ou 15	0 ou 1

Question	Item	Réponses attendues	Points
20	58	d-b-c-a-e ou d-c-b-a-e	0 ou 2
	59	10 cm, 11 cm, 12 cm	0 ou 1
	60	Proche de 3 ans	0 ou 1
21	61	Entre 11 ans et 13 ans	0 ou 1
	62	La courbe de la taille moyenne des jeunes hommes est située en dessous de celle de la courbe de la taille moyenne des jeunes femmes.	0 ou 1
22	63	Amplitude : $140^\circ$ ou 140 (précision à $5^\circ$ )	0 ou 1
	64	Négatif ou - ou horlogique, ...	0 ou 1
		Démarche et réponse correcte : $\frac{16}{3}$ ( <b>3 points</b> )	
	65	Démarche correcte ( <b>2 points</b> ) Démarche incomplète ou erreur à la 1 <sup>re</sup> ligne et cohérence ensuite. ( <b>1 point</b> )	0 - 1 - 2 - 3
23	66	Démarche et réponse correcte : -2 ( <b>3 points</b> ) Démarche correcte ( <b>2 points</b> ) Démarche incomplète ou erreur à la 1 <sup>re</sup> ligne et cohérence ensuite. ( <b>1 point</b> )	0 - 1 - 2 - 3
	67	Démarche et réponse correcte : 15 ( <b>3 points</b> ) Démarche correcte ( <b>2 points</b> ) Démarche incomplète ou erreur à la 1 <sup>re</sup> ligne et cohérence ensuite. ( <b>1 point</b> )	0 - 1 - 2 - 3

## LIVRET 2

Question	Item	Réponses attendues	Points
24	68	$p = 763,94$ (calculatrice) - $p = 764,33$ (3,14) ou $p = 764$	0 ou 2
25	69	Construction correcte : base 9 cm et hauteur 3 cm avec une tolérance de 2 mm. ( <b>2 points</b> )	0 ou 2
		Une hauteur de 3,5 cm ( <b>0 point</b> )	
26	70	Losange	0 ou 1
27	71	Troisième proposition	0 ou 2
	72	Quatrième proposition	0 ou 2
28	73	190 euros ou 190 € ou 190	0 ou 2
	74	Démarche correcte ( <b>2 points</b> ) Démarche partielle ( <b>1 point</b> )	0 - 1 - 2
	75	51 km/h ou 51	0 ou 1
29	76	Figure n°4	0 ou 1

Question	Item	Réponses attendues	Points
30	77	Non	0 ou 1
	78	Justification complète : par une équation, 451 n'est pas un multiple de 3 ; par essais/erreurs. <b>(2 points)</b> Justification partielle <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
31	79	3	0 ou 1
	80	18	0 ou 1
	81	42% ou 42 <b>(2 points)</b> Réponse en % fautive mais cohérente avec les items 79 et 80 ou $\frac{21}{50}$ <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
	82	29 <b>(2 points)</b> Réponse cohérente avec les items précédents. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
32	83	D3 <b>(2 points)</b> Bonne réponse sans code ou 3 <sup>e</sup> place de la 4 <sup>e</sup> rangée. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2
	84	151	0 ou 2
	85	Les personnes ne sont pas assises côte à côte car l'une se trouve à la dernière place de la 18 <sup>e</sup> rangée (R24) et l'autre à la première place de la 19 <sup>e</sup> rangée (S1). <b>(3 points)</b> Une personne est assise au début d'une rangée et l'autre à la fin d'une autre. <b>(2 points)</b> Les personnes ne sont assises dans la même rangée. <b>(1 point)</b>	0 - 1 - 2 - 3
33	86	3	0 ou 1
	87	25	0 ou 1
	88	17	0 ou 1
	89	5	0 ou 1
34	90	2 379 000 kilowattheures ou 2 379 000	0 ou 2
	91	$2,379 \times 10^6$ On accorde le point si la transformation correspond à la solution de l'item 90.	0 ou 1

# CALCUL DES RÉSULTATS

Pour calculer les résultats des élèves, deux possibilités s'offrent à vous. La première d'entre elles est de procéder à un encodage des points dans une grille Excel détaillée de manière à ce que le score global de chaque élève soit calculé automatiquement par le fichier.

L'autre possibilité est d'opter pour un calcul « manuel » du score total de chaque élève de manière classique. Notez qu'il vous faudra cependant encoder ces scores dans un fichier Excel « allégé ». Si vous choisissez de travailler de cette manière, veillez à ce qu'une abstention soit considérée comme valant « 0 » dans la pondération.

Les fichiers Excel ont été envoyés par mail au chef d'établissement sur la boîte administrative de l'école ecXXXX@adm.cfwb.be (XXXX correspondant au numéro FASE de l'établissement).

Une fois votre mode de calcul des résultats choisi, vous devez donc transférer le fichier adéquat sur un ordinateur (personnel ou de l'école) à l'aide d'une clé USB ou par mail.

Chaque fichier est en lecture seule ; **avant d'encoder**, il faut donc faire un « Enregistrer sous » et le renommer selon le modèle n° Fase de l'école\_discipline\_nom de la classe (ex : **9720\_Ma\_2A**) et ce **pour chacune de vos classes**.

L'utilisation du fichier détaillé est simple. Le logiciel prévoit la détection immédiate d'éventuelles erreurs commises lors de l'encodage des réponses des élèves.

La grille permet d'encoder la totalité des items pour tous les élèves de la classe.

Seul l'onglet « Encodage réponses Es » est à compléter selon les modalités prévues dans les critères ci-dessus. Rappel : il s'agit toujours de nombres entiers et une abstention reçoit le code « 9 » à la place du « 0 » prévu dans le calcul « manuel » (voir ci-avant).

Le logiciel complète automatiquement les onglets « Résultats » et « Synthèse » et donne accès à un ensemble d'informations « décodées » utiles au professeur :

- le score global pour l'épreuve (en points et en pourcentage),
- le score par domaine de compétence (en points et en pourcentage),
- le score par item et par compétence évaluée,
- le score par question.

L'onglet « Synthèse » donne les mêmes résultats pour la classe sous forme de graphique.

## MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50% des points, soit 70 points sur 140 pour la présente épreuve.

En cas de réussite de l'épreuve, le conseil de classe considère obligatoirement que l'élève a atteint la maîtrise des socles de compétences.

Pour l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer à l'épreuve, pour autant que son absence soit justifiée<sup>1</sup>, le conseil de classe peut estimer qu'il maîtrise les compétences et les savoirs visés. Le conseil de classe doit alors fonder sa décision sur le dossier de l'élève conformément aux conditions de réussite fixées par le règlement des études du Pouvoir Organisateur.

---

<sup>1</sup> Conformément au paragraphe 3 de l'article 4 de l'Arrêté de la Communauté française du 23 novembre 1998 relatif à la fréquentation scolaire, « Les motifs justifiant l'absence, autres que ceux définis au § 1<sup>er</sup> [indisposition ou maladie de l'élève couverte par un certificat médical ou une attestation d'un centre hospitalier, convocation auprès d'une autorité publique, décès d'un parent ou allié ou participation d'un élève reconnu comme sportif de haut niveau à un stage ou à une compétition] sont laissés à l'appréciation du chef d'établissement pour autant qu'ils relèvent de cas de force majeure ou de circonstances exceptionnelles liés à des problèmes familiaux, de santé mentale ou physique de l'élève ou de transports. L'appréciation doit être motivée et conservée au sein de l'établissement. »

## RENOI DES RÉSULTATS

Lorsque vous avez terminé l'encodage, il faut remettre ce(s) fichier(s) à la direction, via le même chemin, qui se chargera de le(s) transmettre à l'Administration pour le 30 juin au plus tard.

## CONFIDENTIALITÉ DES RÉSULTATS

Le décret (Article 36/8) prévoit ce qui suit : « *Les résultats obtenus à l'épreuve certificative externe commune ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des établissements scolaires. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements. Il est également interdit de faire état de la participation à cette épreuve à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements.*

*Les membres du personnel et les pouvoirs organisateurs des établissements scolaires qui ont connaissance des résultats obtenus à l'épreuve externe commune sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code Pénal s'applique.*

*Le non respect de l'interdiction de divulgation constitue une pratique déloyale au sens de l'article 41, alinéa 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. »*

Ceci n'exclut évidemment pas que les résultats d'un élève soient communiqués à ses parents.

## CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

**- pour un problème d'ordre logistique et/ou relatif à la passation de l'épreuve :**

Monsieur Matthieu Hausman,  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél. 02 / 690 82 77  
Courrier électronique : matthieu.hausman@cfwb.be

ou

Monsieur Sébastien Delattre,  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél. 02 / 690 81 91  
Courrier électronique : sebastien.delattre@cfwb.be

**- pour un problème relatif à la correction de l'épreuve :**

Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général de l'Inspection.  
Du mercredi 15 au vendredi 17 juin 2011, de 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00.  
Tél. 02 / 690 80 38

**- pour un problème relatif à l'utilisation de la grille Excel :**

Monsieur Marcel Brooze,  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du Pilotage du système éducatif.  
Tél. 02 / 690 81 93  
Courrier électronique : marcel.brooze@cfwb.be

